

Jaarplan

2025-2026



De Wilgenhoek

Inhoud

Doelstelling van het jaarplan.....	3
Doelstelling 1: ZOO – Opbrengst gericht werken	4
Achtergrond	4
Te behalen doelen	4
Succescriteria.....	4
Activiteitschema	5
Evaluaties	6
Doelstelling 2: Vorming van een KC	7
Achtergrond	7
Te behalen doelen	7
Activiteitschema Proces en tijdpad.....	7
Evaluaties	8
Doelstelling 3: Rekenopbrengsten verhogen.	9
Achtergrond	9
Te behalen doelen	9
Succescriteria.....	9
Activiteitschema	10
Evaluaties	12
Doelstelling 4: Vergroten kennis van de wereld en mede daardoor de woordenschat uitbreiden en het verhogen van de (begrijpend)leesresultaten.	13
Achtergrond	12
Te behalen doelen	13
Succescriteria.....	13
Activiteitschema	13
Evaluaties	17
Doelstelling 5: Werken aan een Veilige School.....	18
Achtergrond	18
Te behalen doelen	18
Succescriteria.....	18
Activiteitschema	18
Evaluaties	20

Aanleiding

Voor u ligt het jaarplan van schooljaar 2025-2026. Hierin beschrijven wij welke doelstellingen wij ons voor dit schooljaar hebben gesteld en hoe wij deze willen bereiken. Dit jaarplan is onder andere voortgekomen uit de doelstellingen die wij in ons schoolplan hebben geformuleerd en vanuit de ontwikkeling binnen de school.

Doelstelling van het jaarplan

Doelstelling 1: ZOO (zicht op ontwikkeling) – vastlegging PDCA-korte-midden lange cyclus.

Doelstelling 2: Vorming (I)KC

Doelstelling 3: Rekenopbrengsten verhogen.

Doelstelling 4: Verbeteren en verhogen begrip leesresultaten (in samenwerking met bibliotheek Oostland).

Doelstelling 5: Een veilige school - verbeteren pedagogisch klimaat in de school.

Naast deze doelstellingen zullen we in het schooljaar 2024-2025 op directieniveau aan de slag gaan met:

Activiteit	Wanneer	
Het opstellen en communiceren van het jaarverslag 2023-2024. Deze delen met bestuur, inspectie, leerkrachten, MR en alle ouders.	September 2024	
Het evalueren van het jaarplan, zowel op proces als op behaalde kwaliteit.	Ieder kwartaal	
Het opstellen van het formatieplan 2025-2026.	Februari	
De behaalde resultaten evalueren in een analyse. Deze delen met beleidsmedewerkers, leerkrachten en MR.	Maart Juli	
Het voeren van gesprekken met alle teamleden.	Gehele jaar	✓
Het opstellen van een jaarplanning 2025-2026.	April / mei	
Het opstellen van het werkverdelingsplan 2025-2026.	Mei / juni	
Het opstellen van de schoolgids.	Mei	
Het opstellen van een SMART geformuleerd jaarplan 2025-2026.	Juni / juli / augustus/septemb er	

Doelstelling 1: ZOO – Opbrengst gericht werken

Achtergrond

Voorgaande schooljaren is het team geschoold in de theorie van het EDI-model. Vervolgens zijn zij hier in de praktijk mee aan de slag gegaan. Het EDI-model kent voldoende borging binnen de school. Echter blijven de school opbrengsten onder het landelijk niveau.

Er is nog onvoldoende focus geweest op de korte- en midden cyclus van ZOO. De ib'ers en coördinatoren hebben onvoldoende focus aangebracht op de opbrengsten en analyse van de methode toetsen en daaraan gekoppeld de planning van de leerkracht de komende leerperiode.

De P-D-C-A cyclus en het traject van ZOO stond wel opgenomen in de jaarplanning en in het jaarplan maar is onvoldoende uitgevoerd zoals afgesproken.

Te behalen doelen

- Het verhogen van de leeropbrengsten van de instrumentele vakken taal, lezen en rekenen onder andere door middel van effectief benutten van onderwijstijd, taakgerichte werksfeer, systematisch volgen van vorderingen, afstemming instructie en verwerking
- Zie schema voor de concrete doelen van de te behalen percentages. Dit is de schoolnorm.

Vakgebied	Schoolnorm IF	Schoolnorm in 2f/1S procenten
Rek/Wis	95%	45%
Spelling	95%	53%
Begrijpend lezen	95%	69%
Technisch lezen	100%	69%

- De onderwijskundigen op De Wilgenhoek ontvangen theoretische kennis over de 4 D's (Data-Duiden-Doelen -Doen) zodat zij beter in staat zijn om de leerlingen het juiste aanbod te geven.
- Leerkrachten maken een analyse van de resultaten op leerling- en groepsniveau met behulp van de digitale analyse binnen Snappet in de groepen 4 t/m 8 en bepalen daarmee de vervolgtaken van de leerling of de groep. Hierdoor is er afstemming op de onderwijsbehoeften van de groep of de leerlingen zodat leerlingen een gerichtere ontwikkeling doorlopen.
- Leerkrachten formuleren ambitieuze leerdoelen zodat er afstemming plaatsvindt op leerling- en groepsniveau en leerlingen gerichte ontwikkeling doormaken.
- De leerkrachten bereiden met elkaar lessen voor, kijken bij elkaar en geven elkaar feedback zodat de leerkrachten komen tot ontwikkeling.
- Leerkrachten hebben middels de korte- midden en lange cyclus (de 4 D's) zicht op ontwikkeling van de leerling en de groep en kunnen van daaruit de volgende interventie bepalen. Hierdoor zien we focus op de doelen waardoor betere resultaten worden behaald.
- De intern begeleiders zorgen voor focus bij de leerkracht t.a.v. de doelen van een groep of van leerlingen zodat leerkrachten op koers blijven met hun groep gericht op het behalen van hogere resultaten.

Succescriteria

Er vindt afstemming voor de leerlingen plaats op: instructie, verwerking, tijd en aanbod doordat de leerkracht zicht heeft op de ontwikkeling van de groep en de leerlingen. .

De directeur, het MT, de intern begeleiders, de coördinatoren en de Instructional Leaders hebben overzicht en inzicht in de opbrengsten en de kwaliteit van het (didactisch) handelen in de groepen.

De directeur, het MT, de intern begeleiders, de coördinatoren en de Instructional Leaders zorgen voor begeleiding en ontwikkeling van de leerkrachten en creëren een lerende omgeving waarbij er met elkaar

gewerkt wordt aan Zicht Op Ontwikkeling. Zij zorgen er tevens voor dat er focus is op de zaken die van belang zijn.

De intern begeleiders hebben zicht op de resultaten in de groepen middels de midden- en lange cyclus en rapporteren dit naar de directeur.

De directeur ontvangt van de betrokken medewerkers informatie over de werkwijze van de leerkrachten en de opbrengsten in de groepen.

Activiteitenschema

Proces en Tijdpad.

Schooljaar 2025-2026			Wie
28-08-2025	Studiedag	Theoretische kennis over de 4 D's – Data, Duiden, Doelen, Doen	Kwaliteitscoördinator Laurentiusstichting Medewerkers Wilgenhoek
28-08-2025	Studiedag	Warme overdracht	Leerkrachten Kwaliteitscoördinator/intern begeleider
25-09-2025	Werk sessie ZOO	De 4 D's toepassen in en werksessie (Data-Duiden- Doelen - Doen	Kwaliteitscoördinator Laurentiusstichting Medewerkers Wilgenhoek
Oktober en november 2025	Groepsbezoeken	Zie je bij de organisatie en uitvoering van een les de stappen van de 4D's terug?	Kwaliteitscoördinator Laurentiusstichting Leerkrachten
14 en 21 oktober 2025	Terugkoppeling naar MT	Zien de intern begeleiders al terug dat de leerkrachten uit de voeten kunnen met de theorie van de 4D's.	Kwaliteitscoördinator/intern begeleider Directeur/MT
3 t/m 7 november 2025	Groepsbesprekingen.	Intern begeleiders gaan door middel van de theorie van de 4 D's inzicht krijgen in de resultaten van de groepen	Kwaliteitscoördinator/Intern begeleiders Leerkrachten
11-11-2025	Werk sessie ZOO	De 4 D's toepassen in en werksessie (Data-Duiden- Doelen - Doen	Kwaliteitscoördinator Laurentiusstichting Medewerkers Wilgenhoek
11 en 18 november 2025	Terugkoppeling naar MT	Bevindingen groepsbesprekingen kwaliteitscoördinatoren /intern begeleiders delen met MT.	Kwaliteitscoördinator/intern begeleider Directeur/MT
20-01-2026	Werk sessie ZOO	De 4 D's toepassen in en werksessie (Data-Duiden- Doelen - Doen	Kwaliteitscoördinator Laurentiusstichting Medewerkers Wilgenhoek
9 en 12 februari 2026	Groepsbesprekingen	Zien de intern begeleiders al terug dat de leerkrachten uit de voeten kunnen met de theorie van de 4D's.	Kwaliteitscoördinator/intern begeleider

			Leerkrachten
10 maart 2026	Terugkoppeling naar MT	Bevindingen groepsbesprekingen en analyse M-toetsen kwaliteitscoördinatoren /intern begeleiders delen met MT.	Kwaliteitscoördinator/intern begeleider Directeur/MT
Maart en april 2026	Groepsbezoeken	Zie je bij de organisatie en uitvoering van een les de stappen van de 4D's terug?	Kwaliteitscoördinator Laurentiusstichting Leerkrachten Wilgenhoek
20-04-2026	Werksessie ZOO	De 4 D's toepassen in en werksessie (Data-Duiden- Doelen - Doen	Kwaliteitscoördinator Laurentiusstichting Medewerkers Wilgenhoek
9 en 16 juni 2026	Terugkoppeling naar directeur /MT	Zien de intern begeleiders al terug dat de leerkrachten uit de voeten kunnen met de theorie van de 4D's.	Kwaliteitscoördinator/intern begeleider Directeur/MT
25-06-2026	Werksessie ZOO	De 4 D's toepassen in en werksessie (Data-Duiden- Doelen - Doen	Kwaliteitscoördinator Laurentiusstichting
6 t/m 10 juli 2026	Groepsbesprekingen	Zien de intern begeleiders al terug dat de leerkrachten uit de voeten kunnen met de theorie van de 4D's.	Kwaliteitscoördinator/intern begeleider Leerkrachten
14 juli 2026	Terugkoppeling directeur/MT	Bevindingen groepsbesprekingen en analyse E-toetsen kwaliteitscoördinatoren /intern begeleiders delen met MT.	Kwaliteitscoördinator/intern begeleider Directeur/MT

Evaluaties

Doelstelling 2: Vorming (I)KC

Achtergrond

Binnen het gebouw van basisschool is reguliere basisschool De Wilgenhoek, twee peutergroepen genaamd Pinkelotje en BSO Beetle van de organisatie Partou gevestigd. Deze drie organisaties hebben hun eigen aansturing, hun eigen visie en eigen werkwijze met daarbij behorende regels. De omgang en de sfeer met de medewerkers die in het gebouw werkzaam zijn, verloopt in goede harmonie.

Te behalen doelen

- De directie ontwikkelt een visie over de ontwikkeling van een Kindcentrum die door de medewerkers gedragen wordt.
- De directie kan de visie van (I)KC De Wilgenhoek uitdragen.
- De leidinggevende voert een gesprek met de pedagogische medewerkers zodat er meer verbinding komt
- Er is een gezamenlijke studiedag waar wordt gekeken naar de pedagogische visie van het KC.
- Er is vier keer per jaar een gezamenlijk overleg met de medewerkers van Pinkelotje en de leerkrachten van de groepen 1/2 van De Wilgenhoek zodat er een meer doorgaande lijn komt in het aanbod naar het jonge kind.
- Tijdens de gezamenlijke bijeenkomsten wordt de visie van de peuter- en kleutergroep verkend zodat we gezamenlijk dezelfde visie kunnen uitdragen.

Succescriteria

De medewerkers van Pinkelotje en de medewerkers van De Wilgenhoek voelen zich verbonden met elkaar. Men deelt belevingen en zorgen met elkaar, zowel professioneel als bv privé. Men voelt zich steeds meer thuis bij elkaar.

De directie/MT kijkt er naar uit om een (I)KC te worden. Zij zien de voordelen hiervan en kunnen dit ook uitdragen. Zij kunnen de medewerkers van Pinkelotje en De Wilgenhoek hierin meenemen.

Het MT richt zich op het ontwikkelen van een visie en bepaalt hoe de medewerkers hierin meegenomen kunnen worden.

Voor schooljaar 2025-2026 worde een gezamenlijk studiedag afgesproken, op die dag zullen we ook een teamuitje hebben zodat medewerkers van Pinkelotje hierbij kunnen aansluiten.

Activiteitschema

Proces en tijdpad

Schooljaar 2025-20256			Wie
28-08-2025	Studiedag	Gezamenlijke start of afsluiting???	Medewerkers Wilgenhoek en Pinkelotje
29 oktober 2025	Peuter – en kleuteroverleg	Overleg over Visie wat betreft het werken met het jonge kind maar ook over dagelijkse gang van zaken.	Leerkrachten groep 1/2 Pedagogische medewerkers Pinkelotje

13 t/m 31 januari 2026	Gesprekken leidinggevende	Waarderend gesprek met de medewerkers van leerkrachten en pedagogisch medewerkers	Directeur Leerkrachten Pedagogische medewerkers
11 februari 2026	Peuter – en kleuteroverleg	Overleg over Visie wat betreft het werken met het jonge kind maar ook over dagelijkse gang van zaken.	Leerkrachten groep 1/2 Pedagogische medewerkers Pinkelotje
27-05-2026	Studiedag Ontspanning	Pedagogische visie binnen de school Teamuitje met medewerkers Wilgenhoek en Pinkelotje.	Medewerkers Wilgenhoek en Pinkelotje
24 juni 2026	Peuter – en kleuteroverleg	Overleg over Visie wat betreft het werken met het jonge kind maar ook over dagelijkse gang van zaken.	Leerkrachten groep 1/2 Pedagogische medewerkers Pinkelotje
Begin juli 2026	Afsluiting schooljaar	Gezamenlijke afsluiting schooljaar 2025-2026	Medewerkers Wilgenhoek en Pinkelotje

Evaluaties

Doelstelling 3: Rekenopbrengsten verhogen.

Achtergrond

De laatste jaren zien we dat de rekenopbrengsten tegenvallen, dit baart ons zorgen. Vorig schooljaar (2024-2025) scoorden de groepen 5 en 6 bij de M-toetsen onder het landelijk gemiddelde, we zien wel groei in vaardigheid bij veel leerlingen. Dit is nog niet altijd te zien in de totale vaardigheidsscores van de groepen.

Het is ons opgevallen dat leerlingen fundamentele onderdelen onvoldoende eigen hebben gemaakt. Ook het leesbegrip is bij een groep leerlingen onvoldoende, waardoor ze moeite hebben met de reken-wiskundige informatie uit de contextopgave/verhaalsof te halen en betekenis te geven aan de context, de stap van context naar bewerking geeft te veel problemen.

We hebben inmiddels stappen gemaakt met het uitvoeren van het EDI-model en afspraken gemaakt over de aanpak van EDI in combinatie met de Snappet lessen van rekenen. Ook is er ingezet op het Rekenmuurtje van Bareka, Rekensprint, de spellen van Sprongen Vooruit en de extra ondersteuning van de sterke rekenaars (Rekentijgers). Het werken met het muurtje van Bareka en rekensprint heeft echter nog wel borging nodig.

Tot nu toe hebben genomen interventies nog niet tot het resultaat geleid dat we met alle groepen op het landelijk gemiddelde scoren.

Om de rekenopbrengsten te verhogen zullen we schooljaar 2025-2026 nogmaals inzetten op deze basisvaardigheid. De leerkrachten zullen onder leiding van de intern begeleider gefocust worden op de rekenontwikkeling van de leerlingen van zijn/haar groep (blokplanning) en de vervolgacties die voor de leerling eventueel nodig zijn (afstemming in blokplanning en rooster). Hierdoor krijgen de leerkracht meer zicht op de rekenontwikkeling van de leerlingen in zijn/haar groep en kan hierdoor beter afstemmen.

Te behalen rekendoelen

- Er vindt afstemming voor de leerlingen plaats op: instructie, verwerking, tijd en aanbod zodat de leerlingen tot een gerichtere ontwikkeling komen.
- Cruciale leerdoelen/tussendoelen per leerjaar (Bron Leerlijnen) worden gekend door de leerkrachten zodat zij kunnen teruggaan naar een voorliggend doel of vooruit kunnen kijken naar het volgende doel in de rekenontwikkeling.
- Zicht op ontwikkeling van de leerling door de leerkracht bij rekenen zodat de leerkracht gerichte interventies kan doen en de leerling hierdoor tot betere resultaten komt.
- Leerlingen worden meer eigenaar van hun eigen rekenproces zodat leerling de motivatie krijgt om te ontwikkelen en zichzelf te verbeteren.

Succescriteria

- Alle leerkrachten werken volgens het EDI- model, werken doelgericht (Bron Leerlijnen) aan de cruciale leerdoelen.
- De leerkrachten analyseren, registreren en noteren op de juiste wijze in de blokplanning en in Excel toets registraties.
- De leerkrachten bepalen de interventies die nodig zijn voor de groep n.a.v. de analyse van een bloktoets en- of LiB toets.
- Indien nodig ontvangt een leerling extra instructie/ uitleg, verdieping op de leerstof. Men stemt daarbij af op de onderwijsbehoeften van de leerling, dit aan de hand van de gemaakte analyses (LiB en Bloktoetsen en eigen observaties).

- Er wordt in alle groepen zoals afgesproken (Kwaliteitskaart -rekenen) gericht gewerkt en geoefend door middel van het inzetten van Bareka, Rekensprint, Snappet en Met Sprongen Vooruit.
- We zien leerkrachten die kennis en vaardigheden bij elkaar willen halen d.m.v. collegiale consultatie.
- De kwaliteitskaart wordt door eenieder gebruikt en aangepast, als levend document gehanteerd.
- We behalen de gestelde schoolnorm op de Midden- en Eindtoetsen.
- We zien meer rekenplezier en eigenaarschap bij leerlingen en leerkracht!

Activiteitschema

Proces en tijdpad

Schooljaar 2025-2026			Wie
01-09-2025 t/m 17-10-2025	Blokplanning periode 1	Leerkrachten stellen blokplanning op en nemen bevindingen vanuit de analyse van de bloктоetsen mee naar volgende blokplanning	Leerkrachten Intern begeleiders
16-09-2025	Overleg directeur en rekencoördinator	Wat heeft e nieuwe rekencoördinator nodig? Wat heeft het rekenonderwijs op De Wilgenhoek nodig? Waar ligt de focus?	Directeur rekencoördinator
16-10-2025	Overleg rekencoördinator	Waar ligt de focus van de rekencoördinator? Wat is er nodig volgens hem/haar? Interventies vaststellen.	Rekencoördinator Kwaliteitscoördinator Directeur
28-10-2025	IB/MT overleg	Overdracht door intern begeleiders naar directeur/MT wat betreft de rekenresultaten in de diverse groepen. Indien nodig worden interventies besproken.	Intern begeleiders/ kwaliteitscoördinator Directeur/MT
27-10-2025 t/m 11-11-2025	Groepsbezoeken rekencoördinator	Overzicht krijgen wat betreft het rekenonderwijs op De Wilgenhoek.	Rekencoördinator Leerkrachten
27-10-2025 t/m 19-12-2025	Blokplanning periode 2	Leerkrachten stellen blokplanning op en nemen bevindingen vanuit de analyse van de bloктоetsen mee naar volgende blokplanning	Leerkrachten Intern begeleiders
11-12-2025	Overleg rekencoördinator	Waar ligt de focus van de rekencoördinator? Wat is er nodig volgens hem/haar? Interventies vaststellen.	Rekencoördinator Kwaliteitscoördinator Directeur
06-01-2026	Overleg intern begeleiders en directeur/MT	Overdracht door intern begeleiders naar directeur/MT wat betreft de rekenresultaten in de diverse groepen. Indien nodig worden interventies besproken.	Intern begeleiders/ kwaliteitscoördinator Directeur/MT
05-01-2026 t/m 13-02-2026	Blokplanning periode 3	Leerkrachten stellen blokplanning op en nemen bevindingen vanuit de analyse van de bloктоetsen mee naar volgende blokplanning	Leerkrachten Intern begeleiders

23-02-2026 t/m 07-03-2026	Groepsbezoeken door rekencoördinator	Overzicht krijgen wat betreft het rekenonderwijs op De Wilgenhoek door rekencoördinator. Zijn er bijstellingen nodig?	Rekencoördinator leerkrachten
23-02-2026 t/m 24-04-2026	Blokplanning periode 4	Leerkrachten stellen blokplanning op en nemen bevindingen vanuit de analyse van de bloктоetsen mee naar volgende blokplanning	Leerkrachten Intern begeleiders
24-02-2026	Overleg intern begeleiders en directeur/MT	Overdracht door intern begeleiders naar directeur/MT wat betreft de rekenresultaten in de diverse groepen. Indien nodig worden interventies besproken.	Intern begeleiders/ kwaliteitscoördinator Directeur/MT
04-03-2026	Studiedag	Expertise vanuit Cedin over betekenisverlenging, probleem oplossend vermogen en begripsvorming op het gebied van rekenen	Expertise rekendeskundige Cedin Team de wilgenhoek
05-03-2026	Overleg rekencoördinator	Waar ligt de focus van de rekencoördinator? Wat is er nodig volgens hem/haar? Interventies vaststellen.	Rekencoördinator Kwaliteitscoördinator Directeur
18-03-2026	Grote rekendag	Rekenactiviteiten door de gehele school waarbij één rekenthema centraal staat	Stuurgroep rekenen Leerkrachten
09-04-2026	Overleg rekencoördinator	Waar ligt de focus van de rekencoördinator? Wat is er nodig volgens hem/haar? Interventies vaststellen.	Rekencoördinator Kwaliteitscoördinator Directeur
11-05-2026 t/m 17-07-2026	Blokplanning periode 5	Leerkrachten stellen blokplanning op en nemen bevindingen vanuit de analyse van de bloктоetsen mee naar volgende blokplanning voor schooljaar 2026-2027 (warme overdracht)	Leerkrachten Intern begeleiders
12-05-2026	Overleg intern begeleiders en directeur/MT	Overdracht door intern begeleiders naar directeur/MT wat betreft de rekenresultaten in de diverse groepen. Indien nodig worden interventies besproken.	Intern begeleiders/ kwaliteitscoördinator Directeur/MT
12-05-2026 t/m 23-05-2026	Collegiale consultaties vanuit studiedag Cedin	De focus die vanuit de studiedag is gekomen om keuzes te maken vanuit de drie rekenmodellen	Leerkrachten
02-07-2026	Overleg rekencoördinator	Waar ligt de focus van de rekencoördinator? Wat is er nodig volgens hem/haar? Interventies vaststellen.	Rekencoördinator Kwaliteitscoördinator Directeur
14-07-2026	Overleg intern begeleiders en directeur/MT	Overdracht door intern begeleiders naar directeur/MT wat betreft de rekenresultaten in de diverse groepen. Indien nodig worden interventies besproken. Wat wordt er overgedragen bij de warme overdracht?	Intern begeleiders/ kwaliteitscoördinator Directeur/MT

		Zijn er groepen met een bepaalde focus op het gebied van rekenen.	
--	--	---	--

Evaluaties

Doelstelling 4: Vergroten kennis van de wereld en mede daardoor de woordenschat uitbreiden en het verhogen van de (begrijpend) leesresultaten.

Achtergrond

Op De Wilgenhoek neemt de opbrengst van het (begrijpend) leesonderwijs af. De doelen en de schoolnorm die we zelf gesteld hebben, worden sinds enkele jaren niet gehaald.

De Wilgenhoek heeft sinds vijf jaar een populatie waarbij het aantal anderstalige leerlingen is toegenomen. Ook stroomden er gedurende het schooljaar kinderen in (in verschillende groepen) die veelal nauwelijks de Nederlandse taal machtig zijn. Het verbeteren van leesbegrip vraagt om de inzet van verschillende principes; niet los van elkaar, maar in samenhang: dit is ook de reden dat we een samenwerking zijn aangaan met de Bibliotheek op school in 2024 voor tenminste drie schooljaren.

Te behalen doelen

- De methode Actief Leren Lezen wordt geïmplementeerd in groep 3, zodat alle kinderen aan het eind van groep 3 minimaal E3 beheersen.
- In iedere groep wordt veel en gevarieerd voorgelezen. Voorlezen helpt leerlingen om luisterstrategieën te ontwikkelen, terwijl rijke teksten hen uitdagen om actief te lezen en betekenis te construeren, waardoor de leerlingen hun woordenschat uitbreiden, wat essentieel is voor taalontwikkeling. Rijke teksten bevatten gevarieerde en complexe taalstructuren. Door deze teksten te lezen en te beluisteren, leren leerlingen nieuwe woorden, zinsconstructies en stijlvormen.
- We werken langere periodes aan een breed thema, waarbij iedere leerkracht minimaal 2 boeken voorleest en minimaal twee “rijke” teksten aanbiedt, zodat de leerlingen achtergrond kennis opbouwen en het onderwerp beter begrijpen. Het vergroot voor leerlingen de relevantie en het inzicht.
- De leerkrachten bepalen de interventies die nodig zijn voor de groep/leerling aan de hand van de warme overdracht, observaties en de analyses van de methode/LiB toets zodat leerlingen in de volgende periode groei doormaken.
- De stuurgroep (en daardoor het team) heeft inzicht in het leesgedrag van leerlingen, dit helpt om een juiste boekencollectie te realiseren en kinderen te helpen bij het kiezen van een nieuw boek .
- Er wordt extra ingezet op leesplezier en het maken van leeskilometers ter bevordering van het technisch lezen in de groepen 3, 4 en 5; dit middels de aangeschafte themakisten met theaterleesboeken en d.m.v. tijgerlezen en vakantielezen vanuit dBos. Groep 4 ontvangt een schrijver op bezoek vanuit de Schrijverscentrale om het leesplezier te vergroten.
- De schoolambitie wordt behaald op 1F (=100 %) en 2F (69%) niveau.

Succescriteria

Voorlezen door leerkrachten

- Leerkrachten lezen minimaal 3 keer per week voor.
- Per thema zijn er 2 passende boeken gekozen en gelezen.
- Leerlingen kunnen navertellen of reageren op de voorgelezen verhalen.

Verwerken van jeugdliteratuur

- In alle groepen wordt wekelijks gesproken, geschreven of getekend over gelezen boeken.
- Leerlingen kunnen hun mening geven over verhalen en verbanden leggen met eigen ervaringen.

Deskundigheid leerkrachten

- Leerkrachten kunnen minimaal 5 actuele jeugdboeken benoemen en aanbevelen.
- Leerkrachten begeleiden leerlingen actief bij het kiezen van boeken.
- Leerkrachten kunnen “rijke teksten” vinden en gebruiken in de lessen.

Bibliotheek op school

- De bibliotheek is overzichtelijk ingericht en aantrekkelijk voor kinderen.
- Minimaal 80% van de leerlingen leent maandelijks een boek.
- Er is een uitleensysteem dat inzicht geeft in leesgedrag.

Leeskist voor groepen 3,4 en 5

- De leeskist is minimaal 6 weken ingezet in de groepen.
- Leerlingen nemen actief deel aan toneellezen.
- Groep 4 heeft een schrijversbezoek gehad en hierover gereflecteerd.

Inzicht in leesvoorkeuren

- De leesmonitor is afgenomen bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 en door de leerkrachten.
- De uitleengegevens zijn geanalyseerd.
- Op basis van deze data zijn minimaal 20 nieuwe boeken aangeschaft die aansluiten bij interesses van leerlingen.

Methode Actief Lereren Lezen

- De methode is volledig ingevoerd in groep 3.
- Minimaal 90% van de leerlingen behaalt niveau E3 of hoger aan het eind van groep 3.

Schoolambitie behaald

- Alle bovenstaande succescriteria zijn geëvalueerd en behaald.
- Het leesplezier onder leerlingen is aantoonbaar toegenomen (bijv. via leerling-enquêtes of observaties).

Activiteitschema

Proces en tijdpad

Schooljaar 2025-2026			Wie
1 september t/m 16 oktober	Thema 1 Blink	Thema-planning: Periode 1 – Familieverhalen Welke 2 boeken gebruik je om voor te lezen en welke (minimaal) twee teksten behandel je tijdens dit thema? Delen met de taalcoördinator, Blokplanning Taal/spelling periode 1(monitoren)	Leerkrachten groep 3 t/m 8 Taalcoördinator Leerkrachten groep 4 t/m 8
4 september 2025	Overleg directeur en taal- lees coördinator	Waar ligt de focus op voor de komende periode tot aan de herfstvakantie? Bespreken leesplan 2025-2026	directeur en taal- lees coördinator
9 september 2025	Teamvergadering	<ul style="list-style-type: none">• Toelichting door taalcoördinator waar de focus op komt te liggen bij het taal- en leesonderwijs en van daaruit een korte werksessie waarbij een voorbeeld van effectieve(re) luister/leeslessen gedeeld wordt en afspraken gemaakt worden.	Taalcoördinator Leerkrachten
September/ oktober	Groepsbezoeken Groepen 1 t/m 8	<ul style="list-style-type: none">• Ziet de taalcoördinator terug wat we afgesproken hebben (de focus), waar liggen kansen om te verbeteren en waar zien we wat al goed gaat.	Taalcoördinator
11 september 2025	IB/MT overleg	Terugkoppeling blokplanning taal. <ul style="list-style-type: none">• Indien nodig worden interventies besproken.	Intern begeleiders/ Taalcoördinator Directeur/MT

15-22 september 2025	Overleg stuurgroep en ouders OR- KBW	Afstemmen KBW (, posters en promotie boeken	Stuurgroep taal
25 september 2025	Leernetwerkbijeenkomst Taal	Wat zijn Rijke Teksten? en korte herhaling Boekenkring tijdens een Workshop van 1,5 uur	Loes Reichenfeld Stuurgroep taal
1 t/m 12 oktober 2025	KBW	Thema: Vol avontuur Lessen passend bij het thema verspreiden (zijn reeds besteld)	Stuurgroep taal Team
2 oktober 2025	OB/BB-overleg	Evaluatie: Voorlezen (i.r.t. thema?) Kunnen mensen de juiste teksten/boeken vinden?	Leerkrachten Taal- lees coördinator
9 oktober 2025	Teamvergadering	Rijke teksten/boeken passend bij het thema Blink Doel: inventariseren Kunnen mensen de juiste teksten/boeken vinden? Is daar hulp of ondersteuning voor nodig?	Leerkrachten Taal- leescoördinator
15 oktober 2025	Overleg stuurgroep	Evaluatie KBW, voortgang actief leren lezen, plan van aanpak aan de hand van inventarisatie op de teamvergadering van 9 oktober, evaluatie bibliotheek m.b.t. het lenen en op orde houden.	Stuurgroep Taal
16 oktober 2025	IB/MT overleg	Overdracht door intern begeleiders/Taco naar directeur/MT wat betreft taal/leesresultaten in de diverse groepen. Indien nodig worden interventies besproken.	Intern begeleiders/ Taco Directeur/MT
16 oktober 2025	Coördinatoren overleg	Zijn we op koers om de doelen te behalen? terugkoppeling Evaluatie KBW	(Taal) coördinatoren
26 november 2025	Overleg stuurgroep	Evaluatie thema 1 bevindingen Voortgang implementatie Actief leren lezen, zijn we (de kinderen) op koers?	Stuurgroep Taal
27 oktober t/m 17 december	Thema 2 BLINK Groepsbezoeken Groepen 1 t/m 8	Thema-planning: Periode 2 - Leven en overleven Welke 2 boeken gebruik je om voor te lezen en welke (minimaal) twee teksten behandel je tijdens dit thema? Delen met taal coördinator. Blokplanning Taal/spelling periode 2(monitoren) Doel: inventariseren wat er nodig is en wat goed gaat. <ul style="list-style-type: none"> • Wat heeft het team nog nodig of kunnen we een volgende stap zetten? 	Team Taal coördinator
28 oktober 2025	OB/BB-overleg	Thema 2 Blink - ideeën uitwisselen	Leerkrachten
3 t/m 7 november 2025	Leernetwerk Taal	Wordt nader bepaald.	Taal coördinator/

			kartrekker netwerk
20 november 2025	IB/MT overleg	Overdracht door intern begeleiders/Taco naar directeur/MT wat betreft taal/leesresultaten in de diverse groepen. Indien nodig worden interventies besproken.	Taal coördinator
27 november 2025	OB/BB-overleg	Terugkoppeling groepsbezoeken	Taal coördinator
8 december 2025	Teamvergadering	Terugkoppeling groepsbezoeken	Taal coördinator
11 december 2025	IB/MT overleg Coördinatorenoverleg	Evaluatie doelen jaarplan tot zover, welke interventies zijn nodig? Wat moet er bijgesteld worden?	Taal coördinator
5 januari t/m 10 februari 2026	Thema 3 Blink Groepsbezoeken alle Groepen	Periode 3 – Slimme communicatie Welke 2 boeken gebruik je om voor te lezen en welke (minimaal) twee teksten behandel je tijdens dit thema? Delen met taal coördinator. Analyse LiB-toetsen/ nieuwe plannen..... Observaties -feedbackgesprekken Blokplanning Taal/spelling periode 3 (monitoren)	Team Taal coördinator
6 januari 2026	OB/BB-overleg	Werk sessie lees/luisterlessen aan de hand van observaties/feedbackgesprekken.	Taal coördinator team
15 januari 2026	IB/MT overleg	Overdracht door intern begeleiders/Taco naar directeur/MT wat betreft taal/leesresultaten in de diverse groepen. Indien nodig worden interventies besproken.	
28 januari 2026	Overleg stuurgroep	Nader te bepalen	Stuurgroep Taal
5 februari 2026	OB/BB-overleg	Terugkoppeling groepsbezoeken Evaluatie thema 3 zover mogelijk	Taal coördinator Teamleden
12 februari 2026	IB/MT overleg	Overdracht door intern begeleiders/Taco naar directeur/MT wat betreft taal/leesresultaten LiB van de diverse groepen. Indien nodig worden interventies besproken.	
23 februari t/m 23 april 2026	Thema 4 Groepsbezoeken	Periode 4 – Wereldse kwesties Welke 2 boeken gebruik je om voor te lezen en welke (minimaal) twee teksten behandel je tijdens dit thema? Delen met taal coördinator. Blokplanning Taal/spelling periode 4 (monitoren) Observaties -feedbackgesprekken	Taal coördinator Team

		<ul style="list-style-type: none"> • Wat zie ik terug in een begrijpend luister/leesles? • Wat heeft het team nodig? 	
26 februari 2026	Teamvergadering	Terugkoppeling groepsbezoeken, evaluatie, wat heeft men nodig?	Taal coördinator
4 maart 2025	Overleg stuurgroep	Nader te bepalen	Stuurgroep Taal
5 maart 2026	Coördinatorenoverleg	Terugkoppeling, welke interventies zijn er nodig? Moet er iets bijgesteld worden vanuit tv?	(Taal) coördinatoren
11 maart 2026	OB/BB-overleg	Evaluatie thema 4	Taal coördinator Team
12 maart 2026	IB/MT overleg	Terugkoppeling, welke interventies zijn er nodig? Moet er iets bijgesteld worden?	Taal coördinator
24 maart 2026	Teamvergadering	Nader te bepalen	
9 april 2026	IB/MT overleg Coördinatorenoverleg	Terugkoppeling, welke interventies zijn er nodig? Moet er iets bijgesteld worden?	Taal coördinator
13 t/m 17 april 2026	Leernetwerkbijeenkomst	Onderwerp wordt nader bepaald	Taal coördinator
22 april 2026	Overleg stuurgroep	Nader te bepalen	Stuurgroep Taal
11 mei t/m 10 juli 2026	Thema 5 Blink Groepsbezoeken	<p>Periode 5 – Een groene wereld</p> <p>Welke 2 boeken gebruik je om voor te lezen en welke (minimaal) twee teksten behandel je tijdens dit thema? Delen met taal coördinator.</p> <p>Blokplanning Taal/spelling periode 5(monitoren)</p> <p>Observaties -feedbackgesprekken</p> <p>Wat heeft het team nodig? En van wie?</p>	Team Taal coördinator
14 mei 2026	IB/MT overleg	Terugkoppeling bezoeken/bevindingen, voortgang blokplanning.	Taal coördinator
21 mei 2026	Teamvergadering	Tussentijdse evaluatie; wat is nu nodig?	Taal coördinator Team
2 juni 2026	OB/BB-overleg	Nader te bepalen	
11 Juni 2026	IB/MT	Terugkoppeling bezoeken/bevindingen, voortgang leesonderwijs, evaluatie blokplanning.	Taal coördinator
25 juni 2026	OB/BB-overleg	Terugkoppeling groepsbezoeken	Taal coördinator
2 juli 2026	Coördinatorenoverleg	Evaluatie jaarplan en opstellen nieuw jaarplan	Taal coördinator
6 juli 2026	Teamvergadering	Evaluatie thema 5	Taal coördinator Team

Evaluaties

Doelstelling 5: Werken aan een Veilige School

Achtergrond

De Wilgenhoek is een school in beweging. Onze leerlingen vormen een mooie, diverse groep: kinderen met verschillende culturele achtergronden – zowel autochtoon als allochtoon – leren en groeien hier samen op. Die mix zorgt voor een rijke leeromgeving, maar brengt ook uitdagingen met zich mee. Veel kinderen bewegen zich dagelijks tussen twee werelden: thuis en in hun buurt gelden soms andere gewoontes en verwachtingen dan op school. Dat vraagt veel van hen. Ze moeten leren schakelen tussen wat er van hen gevraagd wordt in hun leefwereld buiten school en de structuur en regels binnen de school. Dat is niet altijd makkelijk. Deze dynamiek zorgt soms voor onrust of misverstanden. Als school willen we daar bewust mee omgaan. We willen een plek zijn waar ieder kind zich veilig en welkom voelt, waar verschillen worden erkend en gewaardeerd, en waar we samen bouwen aan een positieve en duidelijke schoolcultuur. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen – op hun eigen manier, maar wel samen.

Te behalen doelen

- Alle leerlingen voelen zich gezien en gehoord.
- Leerlingen leren omgaan met verschillen zodat ze elkaar accepteren en er daardoor minder conflicten tussen kinderen plaatsvinden.
- Er is rust en structuur in de school zodat er een veilig gevoel in de school ontstaat.
- Veiligheid op het schoolplein is geborgd zodat ook de vrije situaties een veilig gevoel geven bij de kinderen
- Het team werkt vanuit een gedeelde pedagogische visie zodat we dit 100% met elkaar dragen en naleven naar kinderen en ouders toe.
- Leerlingen hebben inspraak in de schoolcultuur zodat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun leefomgeving
- Het team is getraind in het signaleren van onveiligheid en weet hoe te handelen zodat escalaties klein blijven.
- De school maakt haar waarden, gedragsverwachtingen en routines zichtbaar en bespreekbaar.
- Ouders weten wat er van hun kind verwacht wordt op school.
- Ouders ervaren een open en laagdrempelig contact met school.
- Ouders delen hun cultuur, kennis of talenten met de schoolgemeenschap.

Succescriteria

- Er ligt een digitaal veiligheidsplan passend bij de school en schoolpopulatie.
- Minstens 80% van de leerlingen geeft in een reflectie aan zich bewust te zijn van gedragsverwachtingen op school.
- Leerkrachten signaleren minder conflicten die voortkomen uit (cultuur)verschillen.
- Gedragsverwachtingen hangen zichtbaar in alle lokalen en worden herhaald besproken.
- Observaties tonen dat leerlingen zich houden aan afgesproken routines.
- Ouders en leerlingen geven in evaluaties aan dat hun achtergrond wordt gewaardeerd.
- Ouders kunnen in een oudergesprek benoemen wat de school belangrijk vindt in gedrag en leren
- Er is een toename in ouderparticipatie bij schoolactiviteiten.
- Ouders geven in een tevredenheidsmeting een score van 7 of hoger op ‘toegankelijkheid van school’.
- Er zijn minimaal 3 momenten per jaar waarop ouders informeel contact kunnen hebben met school.
- Ouders nemen actief deel aan ouderpanels of klankbordgroepen.

Activiteitenschema

Proces en tijdpad

Schooljaar 2025-2026			Wie
28-08-2026	Studiedag	De 5 schoolregels delen met de leerkrachten. Team heeft de regels met elkaar bepaald.	Stuurgroep gedrag
1 ^e schoolweek	Kringactiviteit	Schoolregels worden gedeeld met leerlingen. Gevolg: 100% naleving.	Groepsleerkracht Leerlingen
1 ^e schoolweek	Organisatorisch	Schoolregels worden visueel zichtbaar gemaakt en opgehangen in de groep, in de aula, op de gangen.	Stuurgroep gedrag Leerkrachten
1 ^e t/m 3 schoolweek	Groepsbezoeken	Gedragscoördinatoren, intern begeleiders en directeur vraagt bij de groepen na of zij bekend zijn met de schoolregels? Wat betekent 100% naleven van deze regels, leerlingen hierin meenemen.	Gedragscoördinatoren IB Directeur.
16 september 2025	Overleg stuurgroep gedrag en MT	Visie bepalen met werkgroep (stuurgroep gedrag en MT). Welke sociaal emotionele sluit beter aan bij onze school? Voldoet KiVa?	MT Stuurgroep gedrag
29 september t/m 31 oktober 2025	Sociale veiligheidsmonitor	KiVa-monitor afname voor de groepen 3 t/m 8	Leerkrachten
2 oktober 2025	OB/BB overleg	Visie bepalen met werkgroep het team. Welke sociaal emotionele sluit beter aan bij onze school? Voldoet KiVa?	Stuurgroep gedrag Team De Wilgenhoek
Oktober 2025	Inspiratiebezoek	Kijken op Basisschool Wilgerijs waarbij schoolregels zijn opgesteld die 100% worden nageleefd door kinderen en leerkracht. Wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht?	Stuurgroep gedrag Directeur
Oktober 2025	Overleg CvB en directeur/MT	Wat houdt een transformatieve school in? Hebben wij expertise nodig bij de verstedelijking van onze school? Wie kan deze expertise bieden en wat houdt dit in voor de school en het team?	CvB Directeur
17 oktober 2025	Studiedag	Training (nieuwe) sociaal emotionele school?	Team KC De Wilgenhoek
17 oktober 2025	Studiedag	Inspiratie opdoen door het team. Wat houdt het in om als kind op te groeien en je te ontwikkelen tussen twee culturen?	Team KC De Wilgenhoek Karim Amghar
September t/m november		Schrijven van een digitaal Veiligheidsplan	Stuurgroep gedrag Directeur
November 2025	Overleg gedragscoördinator en leerkrachten	De resultaten van de KiVa monitor worden door de gedragscoördinator besproken met de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8. Waar ligt de focus. Is er zorg?	Gedragscoördinator Leerkrachten groepen 3 t/m 8

8 december 2025	Teamvergadering	Presentatie over je groep n.a.v. de Kiva-monitor	Leerkrachten
05-02-2026	OB/BB overleg	Bespreken digitaal veiligheidsplan	Team De Wilgenhoek Stuurgroep Gerag en directeur
26-02-2026	Teamvergadering	Evaluatie invoering 5 schoolregels.	Team Stuurgroep gedrag
04-03-2026	Studiedag	Transformatieve school- vreedzame school Welke acties en interventies zijn er nodig?	Team De Wilgenhoek
23 maart t/m 24 april 2026	Sociale veiligheidsmonitor	KiVa- monitor afname voor de groepen 3 t/m 8	Leerkrachten
11 t/m 29 mei 2026	Overleg gedragscoördinator en leerkrachten	De resultaten van de KiVa monitor worden door de gedragscoördinator besproken met de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8. Waar ligt de focus. Is er zorg?	Gedragscoördinator Leerkrachten groepen 3 t/m 8
21-05-2026	Teamvergadering	Bespreken digitaal veiligheidsplan	Team' Stuurgroep gedrag en directeur
27-05-2026	Studiedag	Transformatieve school – vreedzame school Welke acties en interventies zijn er nodig? Presentatie over je groep n.a.v. de Kiva-monitor	Team De Wilgenhoek
02-06-2026	OB/BB overleg	Evaluatie invoering 5 schoolregels.	Team Stuurgroep gedrag

Evaluaties